HOITOTYÖN OPETTAJIEN JA MAAHANMUUTTANEIDEN HOITOTYÖN OPISKELIJOIDEN KOKEMUKSIA VIRTUAALISEN OPPIMISYMPÄRISTÖN KÄYTÖSTÄ SUOMEN KIELEN JA KLIINISEN HOITOTYÖN OPPIMISESSA

Tiina Koskela, Riikka Halmesmäki, Ulla-Maaria Paukkunen ja Henna Jousmäki, Seinäjoen ammattikorkeakoulu,
Hanna-Mari Pesonen, Hanna Peltoniemi ja Elina Liedes, Centria,
Anne Saari ja Dragana Kosutic, Kpedu

TAUSTA

Maahanmuuttaneiden hoitotyön opiskelijoiden kielelliset haasteet voivat hidastaa oppimista, kliinisiin harjoitteluihin siirtymistä ja suomenkieliseen työelämään integroitumista. Tämä edellyttää hoitotyön opettajilta kielitietoista pedagogiikkaa, selkokielen osaamista ja digipedagogista valmiutta. Virtuaaliset oppimisympäristöt voivat tukea kielen ja ammatillisen osaamisen oppimista, mutta niiden pedagogista hyödyntämistä hoitotyön koulutuksessa on tutkittu vielä vähän.

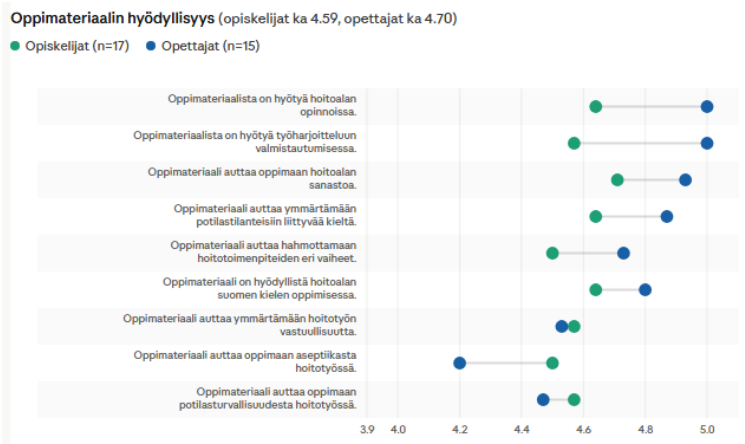
TAVOITE

Euroopan unionin osarahoittaman SUVI360 – hoitotyön suomea virtuaalisessa 360-oppimisympäristössä –hankkeen tavoitteena on kehittää virtuaalinen 360-oppimisympäristö tukemaan maahanmuuttaneiden hoitotyön opiskelijoiden suomen kielen oppimista ja kliinisiin harjoitteluihin valmistautumista sekä kuvata oppimisympäristöjen käyttökokemuksia hoitotyön opettajien ja opiskelijoiden näkökulmasta.

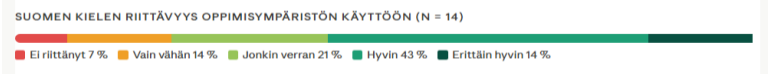
MENETELMÄ

Hankkeessa kartoitettiin hoitotyön opettajien osaamistarpeita kielitietoisuuteen, selkokieleen ja virtuaalisiin opetusmenetelmiin liittyen sekä maahanmuuttaneiden hoitotyön opiskelijoiden näkemyksiä kaksikielisen opetuksen ja suomen kielen oppimista tukevan virtuaalisen 360-oppimisympäristön osalta. Tulosten pohjalta kehitettiin kaksikielinen (suomi-englanti) 360-oppimisympäristö liittyen hoitotyön keskeisiin tilanteisiin ja hoitoympäristöihin. Oppimisympäristön käyttökokemuksia kerättiin puolistrukturoidulla kyselylomakkeella hoitotyön opettajilta (n=15) ja opiskelijoilta (n=17) kevään 2026 aikana. Aineisto on analysoitu määrällisin ja laadullisin menetelmin. Aineistonkeruu jatkuu.

TULOKSET







Pedagogiset vahvuudet

Eri ympäristöjen yhtenäinen rakenne koettiin oppijaystävällisenä ja oppimista orientoivana. Opiskelija tietää aina, mitä seuraavaksi tulee. Skenaariot ja kielenoppimisen koettiin oppimiskokemuksen kannalta merkittävimpinä elementteinä.

Kielellinen saavutettavuus

Materiaali koettiin tarpeelliseksi erityisesti niille, joille suomi ei ole äidinkieli. Se auttaa hahmottamaan hoitotyön käsitteitä selkeästi ja ymmärrettävästi. Suomenkielinen ääntäminen koettiin välttämättömäksi oppimisen tukena. Ilman sitä oikean ääntämyksen varmistaminen on haastavaa.

Kehittämisehdotukset

- Suomenkielinen ääntäminen ja tekstitys kaikkiin videoihin ja 360-elementteihin
- Ohjetekstien tiivistäminen paikoitellen
- Taivutusmuotojen lisääminen ääntämisharjoitteluun

JOHTOPÄÄTÖKSET

Opettajat arvioivat oppimateriaalin hyödyllisyyden systemaattisesti korkeammalle kuin opiskelijat. Aseptiikan, hoitotyön vastuullisuuden ja potilasturvallisuuden osalta opiskelijoiden arvioit olivat korkeampia. Virtuaalinen 360-oppimisympäristö näyttäytyy lupaavana pedagogisena ratkaisuna hoitotyön kielitietoisen koulutuksen tukemisessa, mutta käyttöönotto vaatii selkeää ohjausta ja ajallisia resursseja opettajille.

tiina.koskela@seamk.fi

